



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี

พุทธศักราช 2564

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)



โรงเรียนบ้านช่องพลี

อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะและพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี เป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ 2.1 และ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ตอนที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถี ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านช่องพลี จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านช่องพลี มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลายรูปแบบ วิธีการ โดยมีขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันได้แก่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัวและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และมีการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจในปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

รู้และเข้าใจความรู้สึกรู้สึกของตนเอง แสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหาและมีแนวทางในการแก้ปัญหา เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถจัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม สามารถค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย และสามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัด ดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัด

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
4. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านช่องพลี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทางการเรียนและอาชีพ สามารถปรับปรุงได้ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของ ตนเอง ประกอบด้วย

- 1.1 การแนะแนว ด้านบริการและให้คำปรึกษา
- 1.2 การแนะแนวการศึกษา
- 1.3 การแนะแนวอาชีพ
- 1.4 การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
- 1.5 รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- 1.6 การปรับตัวและดำรงชีวิต
- 1.7 การแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 1.8 การตัดสินใจและแก้ปัญหา

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติได้ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิ ภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- 2.2 กิจกรรมชุมนุม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความ เสียสละ ต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ,2551)

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านช่องพลี ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
● แนวแนะ	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40
กิจกรรมชุมนุม	25	25	25
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120

โรงเรียนบ้านช่องพลี ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 120 ชั่วโมงต่อปี / 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและ อาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิด และตัดสินใจด้วย ตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมี เหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จัก แสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่ รู้ใฝ่เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผน เพื่อประกอบ อาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
3. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถ ปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

- ❖ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
ม. 1 – 3
- รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - แสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัดด้านการเรียน อาชีพและบุคลิกภาพของตนเอง - รักและนับถือตนเองและผู้อื่น - รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหาของตนเอง และมีแนวทางในการแก้ปัญหา

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
ม. 1 – 3
- เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล - มีสามารถในการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล - มีความสามารถในการจัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม - มีความสามารถในการทำงานตามบทบาท ในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
ม. 1 – 3
- มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียนและสังคม

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
ม. 1 – 3
- มีความสามารถในการค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเฉพาะด้านจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย - มีความสามารถในการเลือกสรรและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคม

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

1. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
2. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้

ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม
- ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เรียน

- ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

ผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ
- ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

3. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 80% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา		14
1	การรู้จักตนเอง	3
2	โลกกว้างทางการศึกษา	1
3	การวางแผนและพัฒนาทักษะการศึกษาทางการเรียน	10
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ		8
4	รู้จักตนเอง	3
5	โลกกว้างทางอาชีพ	1
6	เตรียมตัวสู่อาชีพ	4
กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ		14
7	การรู้จักการยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพตนเอง	5
8	การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	2
9	การเสริมทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข	7

การจัดหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวนหน่วยกิจกรรม 32 หน่วย เวลา 36 ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	
การรู้จักตนเอง	
ความรู้ความสามารถทางการเรียน (ฉันรู้นะ)	1
ความถนัดทางการเรียน (ชอบอะไรดี)	1
นิสัยทางการเรียน (เรียนให้เก่ง)	1
โลกกว้างทางการศึกษา	
การจัดการศึกษาในโรงเรียน (ภาษาไทยสำคัญ)	1
การวางแผนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	
การวางแผนการเรียนรู้ (เลือกแผนไหนดีจ๊ะ)	1
การวางแผนการเรียนรู้ (รู้จักหลักสูตรมัธยม)	2
พัฒนาทักษะทางการเรียน	
- ความจำ/สมาธิ(จำ...นี่ได้อย่างไร)	1
- การกล้าแสดงออก (ขอได้ให้เลย)	1
- นิสัยรักการอ่าน (แหล่งความรู้)	1
- นิสัยรักการอ่าน (หาคำตอบ)	1
- การจดบันทึก (บันทึกทำไม)	1
- การคิดอย่างมีเหตุผล (เรียนไม่ดีเพราะเหตุใด)	1
- การใช้เวลาว่าง (มีของดีมาฝาก)	1
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	
การรู้จักตนเอง	
ความถนัด ความสามารถ (วาดฝัน)	1
ค่านิยมต่ออาชีพ (เป็นใครดี)	2
โลกกว้างทางอาชีพ	
รู้จักอาชีพ (ดอกไม้อาชีพ)	1
การเตรียมตัวสู่อาชีพ	
วางแผนตัดสินใจเลือกอาชีพ (การเตรียมตัวที่ดี)	1
เสริมสร้างค่านิยมและเจตคติต่ออาชีพ (เศรษฐกิจเงินล้าน)	1
มลพิษอาชีพ (ป้องกันตนเองให้พ้นภัย)	1
ประสบการณ์ในอาชีพ (นำลอง)	1

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	
การรู้จักยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง	
การคิดและทำอย่างมีเหตุผล(รู้เขา...รู้เรา)	1
การมีอารมณ์มั่นคง (นี้หรือคือเรา)	1
การมองโลกแง่ดี (ต้นตอค้นหาความดี)	1
การรู้จักฟังตนเอง (ฟังตนเอง)	1
การเห็นคุณค่าของตนเอง (ภาพประทับใจ)	1
การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ	
การเข้าใจสภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม(อยู่อย่างมีความสุข)	1
การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม(สาธารณสุขสมบัติ)	1
การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข	
การมีมนุษยสัมพันธ์ (ทนายใจเพื่อน)	1
การมีระเบียบวินัย (บ้านแสนสุข)	2
การทำงานร่วมกัน (ช่วยกันทำ)	1
การมีจิตใจโอบอ้อมการช่วยเหลือผู้อื่น (เพื่อนรัก)	1
การรู้จักและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย (มารยาทดีมีเสน่ห์)	1

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา		10
1	การรู้จักตนเอง	2
2	โลกกว้างทางการศึกษา	1
3	การวางแผนและพัฒนาทักษะการศึกษาทางการเรียน	7
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ		14
4	รู้จักตนเอง	4
5	โลกกว้างทางอาชีพ	2
6	เตรียมตัวสู่อาชีพ	8
กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ		12
7	การรู้จักการยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพตนเอง	5
8	การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	2
9	การเสริมทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข	5

การจัดหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวนหน่วยกิจกรรม 31 หน่วย เวลา 36 ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	
การรู้จักตนเอง	
ความรู้ความสามารถทางการเรียน (ร่วมด้วยช่วยกัน)	1
ความถนัดทางการเรียน (ชอบเรียนอะไรจะ)	1
โลกกว้างทางการศึกษา	
การจัดการศึกษาในโรงเรียน (วิทยาศาสตร์สำคัญไฉน)	1
การวางแผนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	
การวางแผนการเรียนรู้ (มาทำตารางเรียนกันดีกว่า)	1
การวางแผนการเรียนรู้ (เรียนต่อที่ไหนดี)	2
พัฒนาทักษะทางการเรียน	
การกล้าแสดงออก(พูดดีมีหลัก)	1
นิสัยรักการอ่าน (นักเขียนวิทย์)	1
การจดบันทึก (บันทึกมหัศจรรย์)	1
การคิดอย่างมีเหตุผล (ไปไหนดี)	1
การใช้เวลาว่าง (ตารางชีวิต)	1
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	
การรู้จักตนเอง	
ความถนัด ความสามารถ (สำรวจความสนใจในอาชีพ)	2
ค่านิยมต่ออาชีพ (สำรวจค่านิยม)	2
โลกกว้างทางอาชีพ	
รู้จักอาชีพ (อาชีพจำ)	1
แหล่งอาชีพ (มารู้จักแหล่งสหกรณ์ด้านอาชีพ)	1
การเตรียมตัวสู่อาชีพ	
กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับอาชีพ (กฎหมายหน้ารู้)	1
เทคนิคการทำงานทำ (เตรียมตัวสอบสัมภาษณ์)	1
วางแผนตัดสินใจเลือกอาชีพ (อาชีพอะไรดี)	2
เสริมสร้างค่านิยมและเจตคติอาชีพ (คุณค่าของชีวิต)	1
มลพิษจากอาชีพ (รู้แล้ว...รู้แล้ว)	1
ประสบการณ์ในอาชีพ (น่าสนใจ)	2

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	
การรู้จักยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง	
การมีอารมณ์มั่นคง(ฉันทำได้)	1
การมองโลกแง่ดี (มองแง่ดีมีความสุข)	1
การรู้จักฟังตนเอง (ฟังตนเอง)	1
การเห็นคุณค่าของตนเอง (ฉันคือบุคคลสำคัญ)	1
การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ	
การเข้าใจสภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ชีวิตที่มีความสุข)	1
การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม(ไม่มีน้ำตา)	1
การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข	
การมีมนุษยสัมพันธ์ (พูดดีมีเพื่อน)	1
การมีระเบียบวินัย (ไม่บรรทัดแสนกล)	1
การทำงานร่วมกัน (ปั้นแต่ง)	1
การมีจิตใจโอบอ้อมการช่วยเหลือผู้อื่น (เพื่อนที่แสนดี)	1
การรู้จักและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย (สืบสานวัฒนธรรมไทย)	1

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา		12
1	การรู้จักตนเอง	3
2	โลกกว้างทางการศึกษา	2
3	การวางแผนและพัฒนาทักษะการศึกษาทางการเรียน	7
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ		16
4	รู้จักตนเอง	2
5	โลกกว้างทางอาชีพ	4
6	เตรียมตัวสู่อาชีพ	10
กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ		8
7	การรู้จักการยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพตนเอง	2
8	การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	1
9	การเสริมทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข	5

การจัดหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนหน่วยกิจกรรม 29 หน่วย เวลา 36 ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	
การรู้จักตนเอง	
ความรู้ความสามารถทางการเรียน (ฉันอยู่ตรงไหน)	1
ความถนัดทางการเรียน (ฉันเก่งนะ)	1
นิสัยทางการเรียน(มีความรับผิดชอบหรือยัง)	1
โลกกว้างทางการศึกษา	
การจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (หลักสูตรมีอะไรดีจ๊ะ)	2
การวางแผนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	
การวางแผนการเรียนศึกษาต่อ (เตรียมตัวอย่างไรให้สอบได้)	1
การวางแผนการเรียนศึกษาต่อ (สมัครสอบ)	1
พัฒนาทักษะทางการเรียน	
การกล้าแสดงออก(ภาพปริศนา)	1
นิสัยรักการอ่าน (ปัญหาชิงรางวัล)	1
การจดบันทึก (บันทึกดีมีสาระ)	1
การคิดอย่างมีเหตุผล (ทางเลือก)	1
การใช้เวลาว่าง (ห้องสมุดนี้ดีนะ)	1
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	
การรู้จักตนเอง	
ค่านิยมต่ออาชีพ (ฉันยึดถืออะไร)	2
โลกกว้างทางอาชีพ	
รู้จักอาชีพ (ปริศนาอาชีพ)	1
ภาวะตลาดอาชีพ (ข้อมูลดีมีงานทำ)	1
ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (บุคลิกภาพนั้นสำคัญไฉน)	1
การเตรียมตัวสู่อาชีพ	
กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับอาชีพ (กฎหมายควรรู้)	2
เทคนิคการทำงานทำ (จดหมายสมัครงาน)	1
วางแผนตัดสินใจเลือกอาชีพ (คิดก่อนเลือก)	2
เสริมสร้างค่านิยมและเจตคติอาชีพ (ฉันเป็นฉันเอง)	1
มลพิษจากอาชีพ (รักสิ่งแวดล้อม)	1
ประสบการณ์ในอาชีพ (คิดริเริ่มเพิ่มประสิทธิภาพ)	3

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	
การรู้จักยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง	
การมีอารมณ์มั่นคง(รวมใจเป็นหนึ่ง)	1
การมองโลกแง่ดี (ด้วยรักและจริงใจ)	1
การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ	
การเข้าใจสภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (ถนนชีวิต)	1
การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข	
การมีมนุษยสัมพันธ์ (ที่นี้มีเพื่อน)	1
การมีระเบียบวินัย (เมืองจราจร)	1
การทำงานร่วมกัน (สร้างรัง)	1
การมีจิตใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น (น้ำใจ)	1
การรู้จักและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย (ความเป็นไทย)	1

กิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมนักเรียน มี 2 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
2. กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้รับการแนะนำและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน กฎ ระเบียบ ของบังคับด้วยความตั้งใจ
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
5. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

คำอธิบายสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษา
วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุม
กองในเรื่อง

การประดับเครื่องหมายลูกเสือโลก พิธีสวนสนามและการใช้อาวุธ กิจกรรมลูกเสือ
แห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือโลก บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบแถว การฝึกถืออาวุธ
(ไม้ง่าม) เป็นรายบุคคล เป็นหมู่เป็นกอง กฎและคำปฏิญาณ แผนที่-เข็มทิศ พิธีราชวัติ การหาทิศโดย
การใช้เข็มทิศสังเกตสิ่งแวดล้อม เงื่อนไขของสามัญรุ่นใหญ่ วิธีการปฐมพยาบาล ความปลอดภัยใน
กิจกรรมผจญภัย

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.1 – ม.3)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
1	ปฐมนิเทศลูกเสือใหม่ แบ่งหมู่ กอง	1
2	เปิดประชุม	2
3	ระดับเครื่องหมายลูกเสือโลก	1
4	พิธีฝึกซ้อมสวนสนาม	2
5	สวนสนาม	1
6	กิจกรรมลูกเสือชาติ	2
7	กิจกรรมลูกเสือโลก	2
8	บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	2
9	ระเบียบแถว	3
10	การฝึกถืออาวุธ(ไม้จ้ำม)บุคคล และหมู่กอง	3
11	กฎและคำปฏิญาณ	3
12	แผนที่-เข็มทิศ	3
13	พิธีราชดู่	1
14	การหาทิศโดยใช้เข็มทิศสังเกตสิ่งแวดล้อม	2
15	เงื่อนไขของสามัญรุ่นใหญ่	5
16	วิธีการปฐมพยาบาล	3
17	ความปลอดภัยในกิจกรรมผจญภัย	4
	รวมทั้งสิ้น	40

คำอธิบายสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษา
วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุม
กองในเรื่อง

ประวัติลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงาน การเดินทางไกล ชนิดของผลพิษและโครงการ
เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย อันตราของ
สิ่งเสพติด กีฬาประเภทต่างๆ กฎและคำปฏิญาณ หลักธรรมทางพุทธศาสนา หลักความปลอดภัย การ
พัฒนาและการให้บริการแก่ชุมชน การปฐมพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.1 – ม.3)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
1	เปิดประชุมกอง ประวัติลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงาน	4
2	การเดินทางไกล สิ่งแวดล้อม	4
3	ชนิดของมลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	2
4	การแสดงผลออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ	4
5	สมรรถภาพทางกายและอันตรายของสิ่งเสพติด	5
6	กีฬาไทยและกีฬาสากล	4
7	กฎและคำปฏิญาณ	1
8	ศีล 5 ศีล 8	2
9	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	3
10	กฎแห่งความปลอดภัย	4
11	การพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน	3
12	การปฐมพยาบาล เหตุฉุกเฉินและการบริการ	4
	รวมทั้งสิ้น	40

คำอธิบายสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษา
วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุม
กองในเรื่อง

การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง
ประวัติศาสตร์ การเดินทางสำรวจ การจัดแสดงงานศิลปะ กีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนา
กับการแก้ปัญหาสังคม การโต้วาที ขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณ และ
กฎของลูกเสือ ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรม
วิชาการเป็นผู้นำ

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.1 – ม.3)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
1	การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของ กรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	5
2	หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ	2
3	ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	4
4	การเดินทางสำรวจและการจัดแสดงงานศิลปะ	4
5	กีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม	6
6	หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคมและกฎต่างๆ	4
7	การโต้วาที	3
8	ขบวนการลูกเสือ	2
9	ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	5
10	ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบในการสร้างความเป็น ปึกแผ่น การฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำ	5
	รวมทั้งสิ้น	40

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม/ชมรม

กิจกรรมชุมนุม/ชมรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม/ชมรม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม มีขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
2. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
3. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

จุดหมาย ของกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

1. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐานสถานศึกษา
2. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน
4. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
5. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ชยัน ประหยัด อดทน และมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ขั้นตอนการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม

1. รับสมัครสมาชิกชุมนุม/ชมรม ตามความสนใจ
2. ปฐมนิเทศนักเรียน
3. เลือกตั้งกรรมการ ชุมนุม/ชมรม
4. ส่งผู้แทนร่างระเบียบ การจัด ชุมนุม/ชมรม
5. ขออนุมัติ ผู้บริหาร
6. ประชาสัมพันธ์ / เผยแพร่

ประเภทของกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

กิจกรรมชุมนุม/ชมรม มี 2 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่กลุ่มสาระ 8 สาระ
2. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม เลือกตามความถนัด และความสนใจ เช่น ชมรมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
1.	ชมรมฟุตบอล	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นายนันท์โชติ เอ่งฉ้วน

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
2.	ชมรม Performance and dancing	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นางสาวศุภกมล แซ่เดียว

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
3.	ชมรมพระราชวัฒนธรรมจีน	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นางสาวจามีกร ด่านวรพงศ์
นางสาวพัชนี หาญชัยนิตยพันธ์

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
4.	ชมรมดนตรี	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นางสาวปริญดา มีไพบูลย์สกุล
นายธวัช ศักดิ์โธ

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
5.	ชมรมภาพยนตร์	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นางสาววิภารัตน์ คงพรหม
นายวิชญ์ ไวยเจริญ

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
5.	ชมรมวิทยาศาสตร์	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นางสาวพนิดา ในทอน

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น		
		ม.1	ม.2	ม.3
6.	ชมรมศิลปสร้างสรรค์	25	25	25

ครูที่ปรึกษาชมรม นางสาวซารินี วาสาริ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง
กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม จำนวน 25 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์

กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

จุดหมายของกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ได้
2. เพื่อสร้างคุณลักษณะคือ ทำความดี รู้จักเสียสละ ขยันหมั่นเพียร และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน
3. เพื่อสร้างคุณลักษณะการมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ
4. เพื่อสร้างคุณลักษณะ คือ การรู้จัก ทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อสร้างมีวินัย ความอดทนเสียสละการสังเกต การร่วมมือกับคนอื่น รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นผู้นำผู้การ

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
1	Big Cleaning Day ประจำเดือน พฤษภาคม ทำความสะอาดห้องเรียน	2
2	Big Cleaning Day ประจำเดือน มิถุนายน ทำความสะอาดห้องเรียน	2
3	Big Cleaning Day ประจำเดือน กรกฎาคม ทำความสะอาดห้องเรียน	2
4	Big Cleaning Day ประจำเดือน สิงหาคม ทำความสะอาดห้องเรียน	2
5	Big Cleaning Day ประจำเดือน กันยายน ทำความสะอาดห้องเรียน	2
6	Big Cleaning Day ประจำเดือน ตุลาคม ทำความสะอาดห้องเรียน	1
7	Big Cleaning Day ประจำเดือน พฤศจิกายน ทำความสะอาดห้องเรียน	1
8	Big Cleaning Day ประจำเดือน ธันวาคม ทำความสะอาดห้องเรียน	1
9	Big Cleaning Day ประจำเดือน มกราคม ทำความสะอาดห้องเรียน	1
10	Big Cleaning Day ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ทำความสะอาดห้องเรียน	1
	รวมเวลา	15

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
1	Big Cleaning Day ประจำเดือน พฤษภาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
2	Big Cleaning Day ประจำเดือน มิถุนายน ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
3	Big Cleaning Day ประจำเดือน กรกฎาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
4	Big Cleaning Day ประจำเดือน สิงหาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
5	Big Cleaning Day ประจำเดือน กันยายน ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
6	Big Cleaning Day ประจำเดือน ตุลาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
7	Big Cleaning Day ประจำเดือน พฤศจิกายน ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
8	Big Cleaning Day ประจำเดือน ธันวาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
9	Big Cleaning Day ประจำเดือน มกราคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
10	Big Cleaning Day ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
	รวมเวลา	15

ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
1	Big Cleaning Day ประจำเดือน พฤษภาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
2	Big Cleaning Day ประจำเดือน มิถุนายน ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
3	Big Cleaning Day ประจำเดือน กรกฎาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
4	Big Cleaning Day ประจำเดือน สิงหาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
5	Big Cleaning Day ประจำเดือน กันยายน ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	2
6	Big Cleaning Day ประจำเดือน ตุลาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
7	Big Cleaning Day ประจำเดือน พฤศจิกายน ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
8	Big Cleaning Day ประจำเดือน ธันวาคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
9	Big Cleaning Day ประจำเดือน มกราคม ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
10	Big Cleaning Day ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนภายใน	1
	รวมเวลา	15

คณะผู้จัดทำ
คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายฤกษ์ โชติมุข | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี |
| 2. นางสาวนันทยา ภาชนะทอง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี |
| 3. นายวินัย จางแสง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. นายอัสดิน คงหัด | ครู โรงเรียนบ้านช่องพลี |
| 2. นางสาววรัตน์ชยา ชูแสง | ครู โรงเรียนบ้านช่องพลี |
| 3. นายปิยะพงศ์ แก้วประเสริฐ | ผู้ช่วยครู วิชาเอกพลศึกษา |