



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี

พุทธศักราช 2564

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาเพิ่มเติม อิสลามศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560



โรงเรียนบ้านช่องพลี

อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง

คำนำ

อิสลามเป็นวิถีชีวิตที่มุสลิมทุกคนจะต้องเรียนรู้และถือปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสนาที่ตนนับถือ ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง สันติสุข เอกสารการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ในแต่ละ ระดับชั้นที่สะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้การจัดทำคำอธิบายรายวิชา แนวการจัดหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการในสาระอิสลามศึกษา คือ อัล-กุรอาน หลักศรัทธา ศาสนบัญญัติจริยธรรม และ ศาสนประวัติพร้อมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไป ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ให้มีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม

คณะผู้จัดทำ
เมษายน 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องพลี
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สนองนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ สอดคล้องวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านช่องพลี

โรงเรียนบ้านช่องพลี ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ... พฤษภาคม 2564 จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ) 

(นายวินัย จางแสง)

(ลงชื่อ) 

(นายกฤษณ์ โชติมุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนบ้านช่องพลี เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560	ข
สารบัญ	ค
ส่วนนำ	1
คุณภาพผู้เรียน	2
วิสัยทัศน์	2
หลักการ/จุดหมาย	3
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
ผลการเรียนรู้ชั้นปี	6
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านช่องพลี	20
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม อิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	24
โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม อิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	25
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม อิสลามศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	41
การจัดการเรียนรู้	47
สื่อการเรียนรู้	49
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	50
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	52
เอกสารหลักฐานการศึกษา	54
การเทียบโอนผลการเรียน	55
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	56
อภิธานศัพท์	57
คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	61

ส่วนนำ

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อิสลามเป็นวิถีชีวิต หรือระบอบการดำเนินชีวิตที่มุสลิมทุกคนจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม

การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม หรืออิสลามศึกษา หรือศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีพอยู่ในโลกนี้อย่างสันติสุข ถือเป็นหน้าที่ของมุสลิมทุกคนที่จะต้องศึกษาและปฏิบัติตั้งแต่อยู่ในเปลจนถึงหลุมฝังศพ โดยไม่ต้องพะวงถึงปัจจัย ระยะเวลา อุปสรรค และสถานที่ ถึงแม้จะไกลหรือยากเพียงใดก็ต้องขวนขวายมาให้ได้ เพราะสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์ ทรงสร้างไว้ทั้งปวงนั้นล้วนเป็นชุมพลแห่งความรู้ที่มากมายมหาศาล ซึ่งประชาชาติทั้งมวลต้องแสวงหา

ดังนั้น การเรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่อัลลอฮ์ กำหนดไว้จึงถือเป็นภารกิจของปัจเจกบุคคลและอเนกบุคคลที่จะหลีกเลี่ยงไม่ได้อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านกาย วาจาและใจของผู้ศรัทธาให้ดำรงอยู่ในฐานะบ่าวที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ อย่างมั่นคง ปฏิบัติและมีคุณธรรม จริยธรรมที่ก่อให้เกิดความสุขแก่ตนเองและส่วนรวมตามที่ศาสนากำหนด

พัฒนาการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ จะสร้างความเป็นภราดรภาพ ความสันติสุขในหมู่ประชาชาติของนบีมุฮัมมัด ทุกชาติภาษา และเผ่าพันธุ์ ในโลกปัจจุบันและอาคิเราะฮ์อย่างแน่นอน

เรียนรู้อะไรในอิสลามศึกษา

สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ว่าด้วยการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้อยู่ในแนวทางของอัลลอฮ์ ทั้งโดยส่วนตัวและส่วนรวม โดยมีอัล-กุรอานเป็นธรรมนูญชีวิต และนบีมุฮัมมัด เป็นแบบอย่าง ที่จะก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ดังนี้

อัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา) ว่าด้วยความเชื่อ การยึดเหนี่ยวทางจิตใจของมนุษย์ต่ออัลลอฮ์ มีเจตจำนงอันแน่วแน่ต่ออัลลอฮ์ และสิ่งที่อัลลอฮ์ ทรงบัญญัติไว้ เพื่อขัดเกลาจิตใจของมนุษย์ให้ปฏิบัติในสิ่งดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

อัล-ฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ) เป็นหลักปฏิบัติของมนุษย์ ที่ศรัทธาตามบทบัญญัติทั้งโดยปัจเจกบุคคลและส่วนรวม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อัตร-ตารีค (ศาสนประวัติ) เรียนรู้ในชีวประวัติของนบีมุฮัมมัด เศาะหาบะฮ์และผู้เสียสละที่ทรงคุณูปการอย่างเอกอนันต์ในโลกอิสลาม อาณาจักรและอารยธรรมของโลกอิสลามที่เป็นมรดกโลก เพื่อเป็นคติเตือนใจและนำคุณลักษณะต่าง ๆ มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

อัล-อัคลาก (จริยธรรม) เรียนรู้หลักปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมที่บัญญัติไว้ในอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ เรียนรู้มารยาทต่าง ๆ ตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อันนำไปสู่ความดีงามของตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติสืบไป

อัล-กุรอาน มุสลิมทุกคนต้องสามารถอ่านอัล-กุรอานได้ เรียนรู้หลักการอ่านพร้อมความหมาย และนำหลักคำสอนไปเป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

คุณภาพผู้เรียน

จบมัธยมศึกษาปีที่ 3

จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจ ยอมรับ มีความซาบซึ้ง และปฏิบัติตามองค์ความรู้ระดับพื้นฐานเบื้องต้น มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สิบหะนะฮ์วะตะอาลา อย่างมั่นคง มีเหตุผลเกี่ยวกับเตาฮีดอูลูฮียะฮ์รูบียะฮ์ อัสมาอ์วัศฟีอาต ชีริก ปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้องตามหลักศาสนา บัญญัติการละหมาดการถือศีลอด การจ่ายซะกาต การปกปิดเอาเราะฮ์ การจัดการญะนาซะฮ์ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหัจญ์ชีวประวัตินบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ ศาสนสถาน อุลูลัฮ์มีย มีจริยธรรมเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสาระที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอัล-กุรอาน และการท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนสาระอิสลามศึกษาให้กับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน โดยได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางอิสลามศึกษา ตลอดจนจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

นอกจากนี้สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม คือรายวิชาอัล-กุรอานในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักเรียนมุสลิมทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดีทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ผู้เรียนคุณภาพดี มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเป็น เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร สืบสานแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี มีหลักการที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบช่วงแรกการศึกษาภาคบังคับ ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็ยพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

1. มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
2. เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

● สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง

ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม

ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

● คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการเรียนรู้ชั้นปี

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการของศาสนาอิสลาม มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ผลการเรียนรู้ชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3
1. อธิบายความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหანะฮฺวะตะอาลา และการซิริก ตามเตฮะอีดฮ์-รูกูบียะฮ์	1. อธิบายความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา และการซิริก ตามเตฮะอีดอูลูฮียะฮ์	1. อธิบายความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา และการซิริก ตามเตฮะอีดอัสมาอ์วัศศิฟาท
2. เชื้อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตน เป็นผู้มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ตามเตฮะอีดฮ์-รูกูบียะฮ์	2. เชื้อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตน เป็นผู้มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ตามเตฮะอีดอูลูฮียะฮ์	2. วิเคราะห์หลักการเตฮะอีด ฮ์-รูกูบียะฮ์ อูลูฮียะฮ์ อัสมาอ์ วัศศิฟาท ตามแนวสะลัฟ และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากซิริก
3. อธิบายและเห็นคุณค่าบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดและการปกปิดอาเราะฮ์	3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงตามโครงสร้างอิสลาม	3. เชื้อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตน เป็นผู้มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ตามเตฮะอีดอัสมาอ์วัศศิฟาท
4. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ ประวัติของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4	4. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ วิธีการ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการละหมาดสุนนะฮ์ และการถือศีลอดสุนนะฮ์	4. ปฏิบัติตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการประกอบพิธีหัจญ์ การทำอุมเราะฮ์ กุรบาน และการจัดการญะนาซะฮ์
5. เห็นคุณค่าคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 และนำแบบอย่างไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในการจ่ายซะกาตฟิฏร	5. วิเคราะห์และเห็นคุณค่าในการเลือกอุปโภคบริโภคสิ่งที่จะลาลและหะรอม
6. วิเคราะห์ความสำคัญและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	6. อภิปรายความหมาย ความสำคัญในการจัดการญะนาซะฮ์	6. วิเคราะห์ประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของบรรดาสุล อุลอฮ์ที่มีปรากฏอยู่ในอัล-กุรอาน และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	7. วิเคราะห์ประวัติของของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 เห็นคุณค่า ปฏิบัติตาม และเชิญชวนผู้อื่น ให้ปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4	7. วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 พร้อมนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการของศาสนาอิสลาม มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและ ปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. อธิบายความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอะลา และการซิริก ตามเตาฮีดอัร-รูบูบียะฮ์	* การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอะลาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอะลาตามเตาฮีดอัร-รูบูบียะฮ์ - ความหมาย - ประโยชน์ของเตาฮีด อัร-รูบูบียะฮ์ - หลักฐานอ้างอิง
2. เชื่อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตน เป็นผู้มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอะลา ตามเตาฮีดอัร-รูบูบียะฮ์	* ซิริก - ความหมาย - บทลงโทษ - หลักฐานอ้างอิง
3. อธิบายและเห็นคุณค่าบัพัญญติเกี่ยวกับการละหมาดและการปกปิดเอาเราะฮ์	*การละหมาด - วาญิบในการละหมาด - สุนนะฮ์ในการละหมาด - สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด - ดุอาอ์หลังละหมาด *การละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺและวิตรฺ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ *การปกปิดเอาเราะฮ์ - ขณะละหมาด - ขณะอยู่ในบ้าน - ขณะอยู่นอกบ้าน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - วิธีการ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
4. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ ประวัติของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4	*. นบีและรَسُول - ความหมาย - ความเป็นมา - ความสำคัญ - คุณลักษณะ - บทบาทหน้าที่ - คำสั่งสอน - การศรัทธา * นบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลัม - ชีวิตประวัติก่อนและหลังรับวะฮยู - สังคมอาหรับก่อนกำเนิดท่านนบีมุฮัมมัด(ค็อลลา) - สภาพทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ความเชื่อ ศาสนา - นครและอาณาจักรต่าง ๆ * เคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 - ความหมาย - ความเป็นมา - ความสำคัญ - เชื้อสายวงศ์วาน - คุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามของเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4
5. เห็นคุณค่าคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 และนำแบบอย่างไปใช้ในชีวิตประจำวัน	*คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลัม - การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของครอบครัว - การตรงต่อเวลา * คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลัม - การรู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่ตนมี
6. วิเคราะห์ความสำคัญและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	* สถานที่สำคัญ - สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ - กุบรู - สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด - ศูนย์บริหารกิจการศาสนาอิสลามแห่งชาติ เฉลิมพระเกียรติฯ - สำนักจุฬาราชมนตรี ฯลฯ * ประวัติความเป็นมา -สถานที่ตั้ง -ความสำคัญ

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี และดำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาอิสลาม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดและการปกปิด เอาเราะฮ์	*การละหมาด - วาญิบในการละหมาด - สุนนะฮ์ในการละหมาด - สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด - ดุอาอ์หลังละหมาด *การละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺและวิตร์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ * การปกปิดเอาเราะฮ์ - ขณะละหมาด - ขณะอยู่ในบ้าน - ขณะอยู่นอกบ้าน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - วิธีการ
2. วิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์ฮะลัลลัม	*คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์ฮะลัลลัม - การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของครอบครัว - การตรงต่อเวลา * คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์ฮะลัลลัม - การรู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่ตนมี
3. ยอมรับผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์ฮะลัลลัม	*คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์ฮะลัลลัม - การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของครอบครัว - การตรงต่อเวลา * คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์ฮะลัลลัม - การรู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่ตนมี

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 **รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการของศาสนาอิสลาม มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและ ปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. อธิบายความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮะวะตะอาลา และการซิริก ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์	* โครงสร้างของอิสลาม (อิมานอิสลาม อิฮसान) - ความหมาย - ความสำคัญ - ความสัมพันธ์ * การศรัทธาต่ออัลลอฮ์และคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - ความหมาย - ประโยชน์ของเตาฮีด อูลูฮียะฮ์ - หลักฐานอ้างอิง * ซิริก - ความหมาย - บทลงโทษ - หลักฐานอ้างอิง
2. เชื้อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตน เป็นผู้มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮะวะตะอาลา ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์	
3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงตามโครงสร้างอิสลาม	
4. อภิปรายความหมาย ความสำคัญบทบัญญัติ วิธีการ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการละหมาดสุนนะฮ์ และการถือศีลอดสุนนะฮ์	* การละหมาดสุนนะฮ์ - ภูเขาตะฮัจญุด และอิสติคอเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ * การละหมาดญุมอะ-ก็อศร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ - บทบัญญัติ - วิธีการ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	- บทบัญญัติ - วิธีการ * การถือศีลอดสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - วิธีการ
5. อธิบายความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในการจ่ายซะกาตฟิฏร	* การซะกาตฟิฏเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ
6. อธิบายความหมาย ความสำคัญในการจัดการญะนาซะฮ์	* การจัดการญะนาซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - เงื่อนไข - วิธีการ
7. วิเคราะห์ประวัติของของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 เห็นคุณค่า ปฏิบัติตาม และเชิญชวนผู้อื่น ให้ปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4	* นบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ ทั้งสี่ - สภาพก่อนและหลังอพยพ - การเผยแผ่ศาสนาอิสลามสู่ดินแดนต่าง ๆ - จริยวัตรของท่านนบี มุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ - ผลงานที่โดดเด่นทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ศาสนา/ความเชื่อ
8. อธิบายประวัติความเป็นมา ความสำคัญของ ศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม	. ศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม - มัสญิดอัล-หะรอม - มัสญิดอัล-นะบะวีย์ - มัสญิดอัล-อักศอ ♦ ประวัติความเป็นมา ♦ ความสำคัญ ♦ สถานที่ตั้ง

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาอิสลาม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดสุนนะฮ์ และญุมอะ-ก๊อศร	* การละหมาดสุนนะฮ์ - ภูเขาตะฮัจญุด และอิสติคอเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ * การละหมาดญุมอะ-ก๊อศร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ
2. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการถือศีลอด สุนนะฮ์	* การถือศีลอดสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - วิธีการ
3. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจ่ายซะกาฮ์ ฟิฏร	* การซะกาฮ์ฟิฏเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ
4. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการญะนาซะฮ์	* การจัดการญะนาซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - เงื่อนไข - วิธีการ
5. วิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม	* คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - การขอรักยโทษ - ดูแลขอรักยโทษต่ออัลลอฮ์ * คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - การอดกลั้นและการให้อภัย * คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - การเป็นผู้มีจิตอาสา

มาตรฐาน ส 1.1

รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการของศาสนาอิสลาม มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและ ปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. อธิบายความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา และการซิริก ตามเตาฮีดอัสมาอ์วัศฟีฟาต	* การศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา และคุณลักษณะของอัลลอฮ์ สุบหานะฮฺวะตะอาลาตามเตาฮีดอัสมาอ์วัศฟีฟาต - ความหมาย - ประโยชน์ของเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - หลักฐานอ้างอิง
2. วิเคราะห์หลักการเตาฮีด อีร-รูบูบียะฮ์ อุลูฮียะฮ์ อัสมาอ์ วัศฟีฟาตตามแนวสะลัฟ และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากซิริก	* ซิริก - ความหมาย - บทลงโทษ - หลักฐานอ้างอิง * หลักการเตาฮีดตามแนวสะลัฟ - เตาฮีดอีร-รูบูบียะฮ์ - เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - เตาฮีดอัสมาอ์วัศฟีฟาต
3.เชื่อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตน เป็นผู้มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุบหานะฮฺวะตะอาลา ตามเตาฮีดอัสมาอ์วัศฟีฟาต	
4. ปฏิบัติตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการประกอบพิธีหัจญ์ การทำอุมเราะฮ์ กุรบาน และการจัดการญะนาซะฮ์	* การประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ * การทำกุรบานและอากีเเกาะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ * การจัดการญะนาซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
5. วิเคราะห์และเห็นคุณค่าในการเลือกอุปโภคบริโภคสิ่งที่ทะเลและหะรอม	* การอุปโภคบริโภคสิ่งที่ทะเล และหะรอม - ความหมาย - ความสำคัญ - จำแนกประเภท
6. วิเคราะห์ประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของบรรดารุสูล อุลลอะฮ์มีที่ปรากฏอยู่ในอัล-กุรอาน และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ชีวประวัติบรรดาท่าน รุสูล “อุลลอะฮ์มี” - นบีนูห - นบีอิบรอฮีม - นบีมูซา - นบีอีซา - นบีมุฮัมมัด คือลลัลลอฮุอะลยฮิวะลลัม
7. วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด คือลลัลลอฮุอะลยฮิวะลลัมและเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 พร้อมนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	* นบีมุฮัมมัด คือลลัลลอฮุอะลยฮิวะลลัม - ยุทธศาสตร์ของท่านนบีมุฮัมมัด คือลลัลลอฮุอะลยฮิวะลลัม ในการแก้ปัญหา - การเมือง การปกครอง - เศรษฐกิจ - สังคม - ความเชื่อ - การเผยแผ่ - นโยบายในการกล่าว - อามะล คำกล่าวปราศรัย - การยืนหยัดในความสมบูรณ์ในคำสอนของอัลลอฮ์และลบบ้าง ความเชื่ออื่นๆ - แนวทางที่เที่ยงตรงทั้งโลกนี้และโลกหน้า - แนวทางการแก้ปัญหาของท่านนบีมุฮัมมัด คือลลัลลอฮุอะลยฮิวะลลัม กับชนเผ่าอื่นที่มีความเชื่อแตกต่างกับชาวนครมะดีนะฮ์ - ภารดรภาพระหว่างเผ่าต่างๆ * เคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 - ความหมาย - ประวัติความเป็นมา - ความสำคัญ - คุณลักษณะ - บทบาทหน้าที่ - คำสอน - จริยธรรม - การเผยแผ่ศาสนา - การเปิดดินแดน - ความขัดแย้งแนวทางการแก้ปัญหา

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	- ความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ➤ การเมือง ➤ เศรษฐกิจ ➤ สังคม ➤ ศาสนา - ศิลปวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรม - นครรัฐ และอาณาจักรต่าง ๆ ในสมัยเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๓ - สงครามต่าง ๆ - คุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งามของ เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่
8. ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าประวัติความเป็นมาของศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม	. ศาสนสถานที่สำคัญ - มัสญิดอัล-หะรอม - กะอฺบะฮ์ - มะกอมอิบรอฮีม - บ่อน้ำซัมซัม - ประตูปาบุสสลาม - ลานสะแอ - เนินเขาเศาะฟา มัรวะฮ์ - มัสญิดอัล-นะบะวี - พุ่มอะเราะะฟะฮ์ - เสาคินที่มินา - กุบูรท่านนบีมุฮัมมัด - มัสญิดอัล-อักศอ

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาอิสลาม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. วิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของนบี มุฮัมมัด คืออัสสลอฮุลอะลยฮิวะสัลลัม	*คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมมัด คืออัสสลอฮุลอะลยฮิวะสัลลัม - ความยุติธรรม - การเผยแพร่ *คุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมมัด คืออัสสลอฮุลอะลยฮิวะสัลลัม - ความสามัคคี - ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ความยุติธรรม * คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงงามของ เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่
2. ยอมรับ ชื่นชม และแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตาม แบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด คืออัสสลอฮุลอะลยฮิวะสัลลัม	* คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมมัด คืออัสสลอฮุลอะลยฮิวะสัลลัม - ความยุติธรรม - การเผยแพร่ *คุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมมัด คืออัสสลอฮุลอะลยฮิวะสัลลัม - ความสามัคคี - ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ความยุติธรรม * คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงงามของ เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง

รายวิชา	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
เทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40
กิจกรรมชุมนุม	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
เศรษฐกิจพอเพียง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
พระพุทธศาสนา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อิสลามศึกษา			
คอมพิวเตอร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ว่ายน้ำ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ			
ฟุตบอล	 40		
นาฏศิลป์ถิ่นใต้			
กีตาร์			
หัตถศิลป์ถิ่นใต้			
อาหารไทย			
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ			
รวมเวลาเรียนที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม	400	400	400
รวมเวลาเรียน	1,400	1,400	1,400

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21103 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21102 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1	1 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2	1 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 (180)	รายวิชาเพิ่มเติม	4.5 (180)
ส 21201 พระพุทธศาสนา 1	0.5 (20)	ส 21204 พระพุทธศาสนา 2	0.5 (20)
ส 21202 อิสลามศึกษา 1		ส 21205 อิสลามศึกษา 2	
ส 21203 เศรษฐกิจพอเพียง 1	0.5 (20)	ส 21206 เศรษฐกิจพอเพียง 2	0.5 (20)
ว 21201 โปรแกรมสำนักงาน	1 (40)	ว 21202 อินเทอร์เน็ตและเครือข่าย	1 (40)
จ 21201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1 (40)	จ 21204 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1 (40)
อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1 (40)	อ 21205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1 (40)
พ 21201 วัยรุ่น 1	0.5 (20)	พ 21203 วัยรุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ – เนตรนารี	20	ลูกเสือ – เนตรนารี	20
กิจกรรมชุมนุม	15	กิจกรรมชุมนุม	10
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	5	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมหลักสูตรสู่ ความเป็นเลิศ	20	กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมหลักสูตรสู่ ความเป็นเลิศ	20
พ 21202 ฟุตบอล 1	20	พ 21204 ฟุตบอล 2	20
ศ 21201 นาฏศิลป์ถิ่นใต้ 1		ศ 21204 นาฏศิลป์ถิ่นใต้ 2	
ศ 21202 กีตาร์ 1		ศ 21205 กีตาร์ 2	
ศ 21203 หัตถศิลป์ภาคใต้ 1		ศ 21206 หัตถศิลป์ภาคใต้ 2	
ง 21201 อาหารไทย 1		ง 21202 อาหารไทย 2	
อ 21203 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1		อ 21206 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	
รวมเวลาเรียนภาค 1	700	รวมเวลาเรียนภาค 2	700

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22103 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22104 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22103 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22104 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22105 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22107 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22106 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22108 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 22105 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส 22107 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22106 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22108 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22103 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1 (40)	พ 22104 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1 (40)
ศ 22103 ศิลปะ 3	1 (40)	ศ 22104 ศิลปะ 4	1 (40)
ง 22103 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22104 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22103 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22104 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0 (140)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0 (140)
ส 22207 พระพุทธศาสนา 3	0.5 (20)	ส 22210 พระพุทธศาสนา 4	0.5 (20)
ส 22209 อิสลามศึกษา 3		ส 22211 อิสลามศึกษา 4	
ส 22209 เศรษฐกิจพอเพียง 3	0.5 (20)	ส 22212 เศรษฐกิจพอเพียง 4	0.5 (20)
ว 22203 โปรแกรมตารางคำนวณ 1	1 (40)	ว 22204 โปรแกรมตารางคำนวณ 2	1 (40)
จ 22207 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1 (40)	จ 22210 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1 (40)
อ 22208 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1 (40)	อ 22211 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1 (40)
พ 22205 วาดรูป 3	0.5 (20)	พ 22207 วาดรูป 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ – เนตรนารี	20	ลูกเสือ – เนตรนารี	20
กิจกรรมชุมนุม	15	กิจกรรมชุมนุม	10
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	5	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	20	กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	20
พ 22206 ฟุตบอล 3	20	พ 22208 ฟุตบอล 4	20
ศ 22207 นาฏศิลป์ชั้นได้ 3		ศ 22210 นาฏศิลป์ชั้นได้ 4	
ศ 22208 กีตาร์ 3		ศ 22211 กีตาร์ 4	
ศ 22209 หัตถศิลป์ภาคใต้ 3		ศ 22212 หัตถศิลป์ภาคใต้ 4	
ง 22203 อาหารไทย 3		ง 22204 อาหารไทย 4	
อ 22209 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 3		อ 22212 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 4	
รวมเวลาเรียนภาค 1	700	รวมเวลาเรียนภาค 2	700

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23105 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23106 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23105 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23106 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23109 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23111 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23110 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 23112 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23109 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)	ส 23111 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23110 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23112 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23105 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1 (40)	พ 23106 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1 (40)
ศ 23105 ศิลปะ 5	1 (40)	ศ 23106 ศิลปะ 6	1 (40)
ง 23105 การงานอาชีพ	1 (40)	ง 23106 การงานอาชีพ	1 (40)
อ 23105 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23106 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0 (140)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0 (140)
ส 23213 พระพุทธศาสนา 5	0.5 (20)	ส 23216 พระพุทธศาสนา 6	0.5 (20)
ส 23214 อิสลามศึกษา 5		ส 23217 อิสลามศึกษา 6	
ส 23215 เศรษฐกิจพอเพียง 5	0.5 (20)	ส 23218 เศรษฐกิจพอเพียง 6	0.5 (20)
ว 23205 โครงการคอมพิวเตอร์ 1	1 (40)	ว 23206 โครงการคอมพิวเตอร์ 2	1 (40)
จ 23213 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	1 (40)	จ 23216 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	1 (40)
อ 23214 มัคคุเทศก์ 1	1 (40)	อ 23217 มัคคุเทศก์ 2	1 (40)
พ 23209 วัยรุ่น 5	0.5 (20)	พ 23211 วัยรุ่น 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ – เนตรนารี	20	ลูกเสือ – เนตรนารี	20
กิจกรรมชุมนุม	15	กิจกรรมชุมนุม	10
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	5	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมหลักสูตรสู่ ความเป็นเลิศ	20	กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมหลักสูตรสู่ ความเป็นเลิศ	20
พ 23210 ฟุตบอล 5	20	พ 23212 ฟุตบอล 6	20
ศ 23213 นาฏศิลป์ถิ่นใต้ 5		ศ 23216 นาฏศิลป์ถิ่นใต้ 6	
ศ 23214 กีตาร์ 5		ศ 23217 กีตาร์ 6	
ศ 23215 หัตถศิลป์ภาคใต้ 5		ศ 23218 หัตถศิลป์ภาคใต้ 6	
ง 23205 อาหารไทย 5		ง 23206 อาหารไทย 6	
อ 23215 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 5		อ 23218 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 6	
รวมเวลาเรียนภาค 1	700	รวมเวลาเรียนภาค 2	700

โครงสร้างหลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
			(ชั่วโมง/สัปดาห์)	(หน่วยกิต/ชั่วโมง/ ภาคเรียน)
รายวิชาพื้นฐาน				
ม.1	ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	3	1.5 (60)
	ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5 (20)
	ส 21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	3	1.5 (60)
	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5 (20)
ม.2	ส 22105	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	3	1.5 (60)
	ส 22106	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5 (20)
	ส 22107	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	3	1.5 (60)
	ส 22108	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5 (20)
ม.3	ส 23109	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	3	1.5 (60)
	ส 23110	ประวัติศาสตร์ 5	1	0.5 (20)
	ส 23111	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	3	1.5 (60)
	ส 23112	ประวัติศาสตร์ 6	1	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ม.1	ส 21201	พระพุทธศาสนา 1	1	0.5 (20)
	ส 21202	อิสลามศึกษา 1	1	0.5 (20)
	ส 21203	เศรษฐกิจพอเพียง 1	1	0.5 (20)
	ส 21204	พระพุทธศาสนา 2	1	0.5 (20)
	ส 21205	อิสลามศึกษา 2	1	0.5 (20)
	ส 21206	เศรษฐกิจพอเพียง 2	1	0.5 (20)
ม.2	ส 22207	พระพุทธศาสนา 3	1	0.5 (20)
	ส 22208	อิสลามศึกษา 3	1	0.5 (20)
	ส 22209	เศรษฐกิจพอเพียง 3	1	0.5 (20)
	ส 22210	พระพุทธศาสนา 4	1	0.5 (20)
	ส 22211	อิสลามศึกษา 4	1	0.5 (20)
	ส 22212	เศรษฐกิจพอเพียง 4	1	0.5 (20)
ม.3	ส 23213	พระพุทธศาสนา 5	1	0.5 (20)
	ส 23214	อิสลามศึกษา 5	1	0.5 (20)
	ส 23215	เศรษฐกิจพอเพียง 5	1	0.5 (20)
	ส 23216	พระพุทธศาสนา 6	1	0.5 (20)
	ส 23217	อิสลามศึกษา 6	1	0.5 (20)
	ส 23218	เศรษฐกิจพอเพียง 6	1	0.5 (20)

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 1 รหัสวิชา ส 21202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	ผู้ศรัทธา ต่ออัลลอฮ์	ข้อที่ 1-2	1. การศรัทธา ต่ออัลลอฮ์สุบฮา นะฮฺวะตะอาลา และคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์สุบฮา นะฮฺวะตะอาลา ตามเตาฮีดอัร-รูบู บียะฮ์ - ความหมาย - ประโยชน์ - หลักฐานอ้างอิง 2. ชีริก - ความหมาย - บทลงโทษ - หลักฐานอ้างอิง		5	20
2	การละหมาด วิธีชีวิตมุสลิม	ข้อที่ 3 ข้อที่ 1-2	1.การละหมาด - วาญิบในการ ละหมาด - สุนนะฮ์ในการ ละหมาด - สิ่งที่ทำให้เสีย การละหมาด - ดุอาอ์หลัง ละหมาด 2.การละหมาดสุน นะฮ์ ตะรอวีหฺและ วิตร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ		5	20
สอบกลางภาค					-	10

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
3	มุสลิมดี	ข้อที่ 3 และ 5 ข้อที่ 1-3	1. การปกปิดเอาเราะฮ์ - ขณะละหมาด - ขณะอยู่ในบ้าน - ขณะอยู่นอกบ้าน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - วิธีการ - นำหลักคำสอนทางศาสนาอิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		10	30
สอบปลายภาค					-	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 2

รหัสวิชา ส 21205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	นบีและรศูล	ข้อที่ 4-5 ข้อที่ 1-3	1. นบีและรศูล - ความหมาย - ความเป็นมา - ความสำคัญ - คุณลักษณะ - บทบาทหน้าที่ - คำสั่งสอน - การศรัทธา 2. นบีมุฮัมมัด <i>คือลัลลอฮูอะลัยฮิ วะสลัลัม</i> - ชีวิตประวัติก่อนและ หลังรับวะฮยู - สังคมอาหรับก่อน กำเนิดท่านนบีมุฮัมมัด (คือลฯ) - สภาพทางด้าน สังคม การเมือง เศรษฐกิจ ความเชื่อ ศาสนา - นครและอาณาจักร ต่าง ๆ 3. คุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของน บีมุฮัมมัด - การเป็นผู้นำ ผู้ ตามในทัศนะอิสลาม - นำหลักคำสอนทาง ศาสนาอิสลามมาใช้ใน การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		10	40

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สอบกลางภาค					-	10
2	เคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรม	ข้อที่ 4-6 ข้อที่ 2-3	1.เคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 - ความหมาย - ความเป็นมา - ความสำคัญ - เชื้อสายวงศ์วาน - คุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามของเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 2. คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - การรู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่ตนมี - นำหลักคำสอนทางศาสนาอิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. สถานที่สำคัญ - สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ - กุบรู - สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด - ศูนย์บริหารกิจการศาสนาอิสลามแห่งชาติ เฉลิมพระเกียรติฯ-สำนักจุฬาราชมนตรี ฯลฯ ประวัติความเป็นมา -สถานที่ตั้ง -ความสำคัญ		10	30

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สอบปลายภาค					-	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 3 รหัสวิชา ส 22208 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	อิสลาม ศูนย์รวมจิตใจมุสลิม	ข้อที่ 1-3	1. โครงสร้างของอิสลาม (อีมานอิสลาม อิฮसान) - ความหมาย - ความสำคัญ - ความสัมพันธ์ 2. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - ความหมาย - ประโยชน์ของเตาฮีด อูลูฮียะฮ์ - หลักฐานอ้างอิง 3. ชีริก - ความหมาย - บทลงโทษ - หลักฐานอ้างอิง 4. คุณธรรมจริยธรรมตาม แบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลลิลลอฮุอะลยัยฮิ วะสลัลัม - การขอภัยโทษ - ดุอาขอขงภัยโทษ ต่ออัลลอฮ์		5	20

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
2	อัลลอฮ์อยู่เคียงข้างผู้อดทนเสมอ	ข้อที่ 4,7 ข้อที่ 1-2	1. การถือศีลอดสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - วิธีการ 2. คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - การอดกลั้นและการให้อภัย - ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนา - นำหลักคำสอนทางศาสนาอิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. การละหมาดญุมอ-กือศร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 4. การละหมาดสุนนะฮ์ - ญุอาตะฮัจญุด และอิสติคอเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ		5	20
สอบกลางภาค					-	10

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
3	วาณิษาสำหรับ มุสลิม	ข้อที่ 5 ข้อที่ 3	1. ชะกาฮไฟฎ เราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ		10	30
สอบปลายภาค					-	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 4

รหัสวิชา ส 22211

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	แบบฉบับ ของมุอิมิน	ข้อที่ 7 ข้อที่ 5-6	1. นบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮ์ ฮุอะลัยฮิ อะวะสัลลัม และเคาะลีฟะฮ์ ทั้งสี่ - สภาพก่อนและหลัง อพยพ - การเผยแผ่ศาสนา อิสลามสู่ดินแดนต่าง ๆ - จริยวัตรของท่านนบี มุฮัมมัด คือลัลลอฮ์ฮุอะลัยฮิ อะวะสัลลัม และเคาะ ลีฟะฮ์ทั้งสี่ - ผลงานที่โดดเด่นทางด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ศาสนา/ความ เชื่อ 2. คุณธรรมจริยธรรมตาม แบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮ์ฮุอะลัยฮิ อะวะสัลลัม - ความกล้าหาญ -นำหลักคำสอนทางศาสนา อิสลามมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		10	40
สอบกลางภาค					-	10
2	มุสลิมที่ดี ต้องมีจิตสาธารณะ	ข้อที่ 7-8 ข้อที่ 5-6	1. ศาสนสถานที่สำคัญใน อิสลาม - มัสญิดอัล-หะรอม - มัสญิดอัล-นบะวี - มัสญิดอัล-อักศอ ♦ ประวัติความเป็นมา ♦ ความสำคัญ		5	20

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
			♦สถานที่ตั้ง 2. คุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของนบี มุฮัมมัด คือลัทธิล่อล่ออะ ลียะฮ์วะสลัลัม - การเป็นผู้มีจิตอาสา			
3	วาญิบสำหรับ มุสลิม	ข้อที่ 6 ข้อที่ 4	1. การจัดการญะนา ซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - เงื่อนไข - วิธีการ		5	20
สอบปลายภาค					-	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 5

รหัสวิชา ส 22214

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	เตาฮีดตามแนว สะลัฟ	ข้อที่ 1-3	1. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สุบหานะฮฺวะตะอาลาและ คุณลักษณะของอัลลอฮ์ สุบหานะฮฺวะตะอาลาตาม เตาฮีดอัสมาอฺวัศศิฟาต - ความหมาย - ประโยชน์ของเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - หลักฐานอ้างอิง 2. ชีริก - ความหมาย - บทลงโทษ - หลักฐานอ้างอิง 3. หลักการเตาฮีดตาม แนวสะลัฟ - เตาฮีดอัร-รูบูบียะฮ์ - เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - เตาฮีดอัสมาอฺวัศ ศิฟาต		5	20

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
2	แบบอย่าง ของนบีมุฮัมมัด	ข้อที่ 7 ข้อที่ 1-2	1.นบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮฺอูอะลียะฮฺวะสัลลัม - ยุทธศาสตร์ของท่านนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮฺอูอะลียะฮฺวะสัลลัม ในการแก้ปัญหา - การเมือง การปกครอง - เศรษฐกิจ - สังคม - ความเชื่อ - การเผยแผ่ - นโยบายในการกล่าว - อามะลาคำกล่าวปราศรัย - การยืนหยัดในความสมบูรณ์ในคำสอนของอัลลอฮฺและลบล้างความเชื่ออื่นๆ - แนวทางที่เที่ยงตรงทั้งโลกนี้และโลกหน้า - แนวทางการแก้ปัญหาของท่านนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮฺอูอะลียะฮฺวะสัลลัม กับชนเผ่าอื่นที่มีความเชื่อแตกต่างกับชาวนครมะดีนะฮฺ - กราตรภาพระหว่างเผ่าต่างๆ 2. คุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมมัด คือลัลลอฮฺอูอะลียะฮฺวะสัลลัม - ความยุติธรรม - การเผยแผ่ - นำหลักคำสอนทางศาสนาอิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เป็นแบบอย่าง ของอิสลาม	5	20

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สอบกลางภาค					-	20
3	มารู้จักอุลูลัช มีย	ข้อที่ 6 ข้อที่ 1-2	1. ชีวิตประวัติบรรดา ท่าน รสุล “อุลูลัชมีย” - นปีนูห - นปีอิบรอฮีม - นปีมุซา - นปีอีซา - นปีมุฮัมมัด คือลัลลอ ฮุอะลียี/วะลัลลัม		10	30
สอบปลายภาค					-	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 6

รหัสวิชา ส 22217

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
1	ภารกิจสำคัญ สำหรับมุสลิม	ข้อที่ 4-5 ข้อที่ 1-2	1. การประกอบพิธีหัจญ์ และอุมเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 2. การทำกุรบานและ อากีเกาะห์ฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 3. การจัดการญะนาซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 4. การอุปโภคบริโภคสิ่ง ที่หะลาละ และหะรอม - ความหมาย - ความสำคัญ - จำแนกประเภท		5	20

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
2	แบบอย่างของ เคาะลิฟะฮ์	ข้อที่ 7	1. เคาะลิฟะฮ์ทั้ง 4 - ความหมาย - ประวัติความเป็นมา - ความสำคัญ - คุณลักษณะ - บทบาทหน้าที่ - คำสอน - จริยธรรม - การเผยแผ่ศาสนา - การเปิดดินแดน - ความขัดแย้งแนวทางการ แก้ปัญหา - ความเจริญรุ่งเรืองในด้าน ต่างๆ ➢ การเมือง ➢ เศรษฐกิจ ➢ สังคม ➢ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรม - นครรัฐ และอาณาจักรต่าง ๆ ในสมัยเคาะลิฟะฮ์ทั้งสิ้น - สงครามต่าง ๆ - คุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งมา ของ เคาะลิฟะฮ์ทั้งสิ้น		5	20
สอบกลางภาค					-	10
3	ศาสนสถาน ในอิสลาม	ข้อที่ 8 ข้อที่ 1-2	1. ศาสนสถานที่สำคัญ - มัสญิดอัล-หะรอม - กะอฺบะฮ์ - มะกอมอิบรอฮีม - บ่อน้ำซัมซัม - ประตูปาบุสสลาม - ลานสะแอ		10	30

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
			- เนินเขาเตาเผา มีระยฮ - มัสญิดอัล- นะบะวีย - - ทุ่งอะเราะพะฮะฮ - เสาหินที่มีนา - กุบูรท่านนบีมุฮัมมัด - มัสญิดอัล-อักศอ 2.คุณธรรมจริยธรรม ตาม แบบอย่างของท่านนบี มุฮัม มัด คือลัทธิล่อลอบลัทธิ วะสวัต - ความสามัคคี - ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ความยุติธรรม - นำหลักคำสอนทางศาสนา อิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			
สอบปลายภาค					-	20
รวม					20	100

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 1

รหัสวิชา ส 21202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลา ประโยชน์ของเตาฮีดอ์- รูบูบียะฮ์ และบทลงโทษของชีริก สิ่งที่ว่าญิบ ฟรฎู ชัรฎู สุนนะฮ์ และสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาดวิธีการละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺและวิตร การปกปิดเอาเราะฮ์ ชีวประวัติก่อนและหลังรับวะหฺยู คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ คำสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาการศรัทธาต่ออัลลอฮ์
2. คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลา
3. ประโยชน์ของเตาฮีดอ์- รูบูบียะฮ์ และบทลงโทษของชีริก
4. สิ่งที่ว่าญิบ ฟรฎู ชัรฎู สุนนะฮ์
5. สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาดวิธีการละหมาดสุนนะฮ์
6. ตะรอวีหฺและวิตร
7. การปกปิดเอาเราะฮ์
8. ชีวประวัติก่อนและหลังรับวะหฺยู
9. คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ คำสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 2

รหัสวิชา ส 21205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา การศรัทธาต่ออรสูล นบีและรสูล ชีวประวัติ สภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ความเชื่อ ก่อนและหลังวะหฺยู คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ คำสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเคาะลีฟะฮฺทั้ง 4 ศาสนสถานที่สำคัญ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตน ในการเป็นผู้นำ ผู้ตามการรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอเพียง และพอใจในสิ่งที่ตนมีตามทัศนะอิสลาม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. การศรัทธาต่ออรสูล
2. นบีและรสูล
3. ชีวประวัติ สภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ความเชื่อ
4. ก่อนและหลังวะหฺยู
5. คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่
6. คำสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
7. เคาะลีฟะฮฺทั้ง 4 ศาสนสถานที่สำคัญ
8. คุณค่า และปฏิบัติตน ในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
9. การรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอเพียง และพอใจในสิ่งที่ตนมี

ตามทัศนะอิสลาม

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 3

รหัสวิชา ส 22208

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาการศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลาตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ บทลงโทษของซิริกอูลูฮียะฮ์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างอิสลาม จริยวัตร สภาพก่อนและหลังอพยพ การเผยแผ่ศาสนาอิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด *คืออัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลัม* เห็นคุณค่าและปฏิบัติการละหมาดสุนนะฮ์ และญุมฮูร-ก๊อศร การจ่ายซะกาฮ์ฟิฏร การถือศีลอดสุนนะฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. การศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบหานะฮูวะตะอาลาตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์
2. บทลงโทษของซิริกอูลูฮียะฮ์
3. ความสัมพันธ์ของโครงสร้างอิสลาม
4. จริยวัตร สภาพก่อนและหลังอพยพ
5. การเผยแผ่ศาสนาอิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด *คืออัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลัม*
6. คุณค่าและปฏิบัติการละหมาดสุนนะฮ์ และญุมฮูร-ก๊อศร
7. การจ่ายซะกาฮ์ฟิฏร
8. การถือศีลอดสุนนะฮ์

รวม 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 4

รหัสวิชา ส 22211

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาประวัติของเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 ประวัติความเป็นมาของมัสยิดอัล-หะรอม มัสยิดอัน-นะบะวีย และมัสยิดอัล-อักศอ เห็นคุณค่าและปฏิบัติการจัดการญะนาซะฮ์ การขออภัยโทษ การอดกลั้น การให้อภัย ความกล้าหาญ และการเป็นผู้มีจิตอาสา ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์วะสลัฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ประวัติของเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4
2. ประวัติความเป็นมาของมัสยิดอัล-หะรอม มัสยิดอัน-นะบะวีย และมัสยิดอัล-อักศอ
3. คุณค่าและปฏิบัติการจัดการญะนาซะฮ์
4. การขออภัยโทษ การอดกลั้น การให้อภัย ความกล้าหาญ และการเป็นผู้มีจิตอาสา
5. ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด คือลัทธิสุอะลัฮ์วะสลัฮ์

รวม 5 ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ จริยธรรม การเผยแผ่ ศาสนาของบรรดารุส “ อุลูลฮัมมี ” และวิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด ที่ออลัลลฮุอะลยฮิวะสลัม ยุทธศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด ที่ออลัลลฮุอะลยฮิวะสลัม ในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1. ศึกษาการศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮฺ *สุบหานะฮฺวะตะอะลา* ตามเตฮะอีดอัศมาอฺอ์ศิฟาต
2. ประโยชน์ของเตฮะอีดอูลูฮียะฮฺ
3. หลักการเตฮะอีดตามแนวสะลัฟ
4. เตฮะอีดอ์-รูปียะฮฺ เตฮะอีดอูลูฮียะฮฺ เตฮะอีดอัศมาอฺอ์ศิฟาต
5. บทลงโทษของชีริกอัศมาอฺอ์ศิฟาต
6. วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ จริยธรรม การเผยแพร่ศาสนาของบรรดารุสูล “อูลูลอ์ฮีม์”
7. วิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิอะสลลัม ยุทธศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลฮูอะลัยฮิอะสลลัม ในการแก้ปัญหา

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา อิสลามศึกษา 6

รหัสวิชา ส 23217

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา ชีวประวัติ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ จริยธรรม การเผยแผ่ศาสนาของบรรดาเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4 ความเจริญรุ่งเรืองในสมัย เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ 4 เห็นคุณค่าและปฏิบัติการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำกุรบานและอากีเกาะฮ์ การจัดการญะนาซะฮ์ การเลือกอุปโลก บริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่หะلال และหะรอม ศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสามัคคี

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ชีวประวัติ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ จริยธรรม การเผยแผ่ศาสนาของบรรดาเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4
2. ความเจริญรุ่งเรืองในสมัย เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ 4
3. คุณค่าและปฏิบัติการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์
4. การทำกุรบานและอากีเกาะฮ์
5. การจัดการญะนาซะฮ์
6. การเลือกอุปโลก บริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่หะلال และหะรอม
7. ศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสามัคคี

รวม 7 ผลการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียนบ้านช่องพลี ได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนบ้านช่องพลีคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องตั้งอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงสร้างหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถ

ดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน วินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่ม พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จ ในการเรียน

โรงเรียนบ้านช่องพลีในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาโดยเน้นความสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษา ต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบ โอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาค ความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลาง ในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยได้ปฏิบัติการกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมาย และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้พิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งโรงเรียนได้เพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อภิธานศัพท์อิสลามศึกษา	
คำเขียนเทียบ	ความหมาย
กูร็อยซุ	ชื่อสุเราะฮ์ที่ 106 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
เคาะดีญะฮฺ บินตคุวัยลิต	ภรรยาคนแรกของนบีมุฮัมมัด
ชะกาตุลฟิฏร	ชะกาฮ์ที่มุสลิมต้องจ่ายหลังจากการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอนก่อนการละหมาดอีดุลฟิฏร
เตาฮีดุรรูบูบียะฮฺ	การยอมรับและศรัทธาการเป็นพระเจ้าของอัลลอฮฺ ผู้ทรงสร้าง
เตาฮีดุลอูลูฮียะฮฺ	การยอมรับและเคารพภักดีต่ออัลลอฮฺเท่านั้น โดยไม่มีการตั้งภาคีใด ๆ
เตาฮีดุลอัสมาอ	การยอมรับและศรัทธาในพระนามและ
วัศศิฟัต	คุณลักษณะของอัลลอฮฺ
นุห	นบีคนหนึ่ง
มักกะฮฺ	ชื่อเมืองที่นบีเกิด ตั้งอยู่ในประเทศซาอุดีอาระเบีย
มินา	ตำบลแห่งหนึ่งอยู่นอกเมืองมักกะฮฺซึ่งผู้ทำหัจญ์ไปชุมนุมกันระหว่างการประกอบพิธีหัจญ์
มุฮัมมัด	นบีคนสุดท้ายที่อัลลอฮฺส่งมายังมวลมนุษยชาติ
มุซา	นบีคนหนึ่งซึ่งอยู่ในสมัยฟิรอาวน
เศาะลาตุลก็อศร	การละหมาดย่อ เช่น การละหมาด 4 ร็อกอะฮฺ เป็น 2 ร็อกอะฮฺ
เศาะลาตุลญุมอ	การละหมาดรวม (การรวมละหมาด 2 ฟิรฎูให้อยู่ในฟิรฎูเดียว)
อับูบักร อิบน์ อปีกุหาฟะฮฺ	เคาะลีฟะฮฺคนที่ 1
อะกีเคาะฮฺ	ชื่อสัตว์ที่นำมาเชือดหลังการคลอดบุตร 7 วัน
อะลีอิบน์ อปีฏอลิบ	เคาะลีฟะฮฺคนที่ 4
อัช-ชิรก	การตั้งภาคี
อัช-ชะกาฮฺ	ทรัพย์สินที่ต้องจ่ายให้แก่ผู้ยากจนขัดสนตามศาสนบัญญัติ
อัช-ซัลชะละฮฺ	ชื่อสุเราะฮ์ที่ 99 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัฏ-ฏาฮา	ชื่อสุเราะฮ์ที่ 93 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัต-ตุอาอ	การขอพร
อัต-ตะกาฮฺ	ชื่อสุเราะฮ์ที่ 102 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน

อภิธานศัพท์อิสลามศึกษา	
คำเขียนเทียบ	ความหมาย
อัต-ตะรอวีหฺ	รูปแบบหนึ่งของการละหมาดยามค่ำคืนในเดือนเราะมะฎอน
อัต-ตะฮัจญฺุด	การละหมาดตะฮัจญฺุดในเวลาค่ำคืน
อัต-ตัลวีด	กฎกติกาในการอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัต-ติน	ชื่อสุเราะฮฺที่ 95 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัน-นบี	ผู้ประกาศ ท่านนบี
อัน-นุร	ชื่อสุเราะฮฺที่ 24 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัน-นัศร	ชื่อสุเราะฮฺที่ 110 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัยยามุดดัชริก	วันที่ 11, 12 และ 13 ของเดือนซุลฮิจญะฮฺ
อฺร-รสุล	ผู้ทำหน้าที่เผยแพร่ศาสนาอิสลาม
อัล-กาฟิรูน	ชื่อสุเราะฮฺที่ 109 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-กอริอะฮฺ	ชื่อสุเราะฮฺที่ 101 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ก้อดฺร	ชื่อสุเราะฮฺที่ 97 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ก้อลเกาะละฮฺ	การอ่านเสียงสะท้อนของพยานชะ 5 ตัว
อัล-กุรอาน	คัมภีร์ที่อัลลอฮฺ ทรงประทานแก่ท่านนบีมุฮัมมัด
อัล-กาซัร	ชื่อสุเราะฮฺที่ 108 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-คุญบะฮฺ	การเทศนา สั่งสอน ปาฐกถา ปราศรัย
อัล-ฆุนนะฮฺ	การทวงเสียงในขณะที่อ่านอัล-กุรอาน
อัน-นาส	ชื่อสุเราะฮฺที่ 114 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-บะเกาะเราะฮฺ	ชื่อสุเราะฮฺที่ 2 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-บัยยินะฮฺ	ชื่อสุเราะฮฺที่ 98 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ฟะลัก	ชื่อสุเราะฮฺที่ 113 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ฟิรฎุ	ข้อบังคับตามบทบัญญัติศาสนาอิสลาม
อัล-ฟาติหะฮฺ	ชื่อสุเราะฮฺที่ 1 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ฟีล	ชื่อสุเราะฮฺที่ 105 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-มะดีนะฮฺ	ชื่อเมืองที่นบีเสวยชีวิต ตั้งอยู่ในประเทศซาอุดีอาระเบีย
อัล-มะสัด	ชื่อสุเราะฮฺที่ 111 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-มัจเราะฮฺ	เนินเขาซึ่งเป็นจุดสิ้นสุดการสะอ์
อัล-มัสญิดุน	มัสญิดตั้งอยู่ในนครมะดีนะฮฺ

อภิธานศัพท์อิสลามศึกษา	
คำเขียนเทียบ	ความหมาย
อิต-ตะรอวีหฺ	รูปแบบหนึ่งของการละหมาดยามค่ำคืนในเดือนเราะมะฎอน
อิต-ตะฮัจญุด	การละหมาดตะฮัจญุดในเวลาค่ำคืน
อิต-ตัญวีด	กฎกติกาในการอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน
อิต-ตีน	ชื่อซูเราะฮฺที่ 95 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัน-นบี	ผู้ประกาศ ท่านนบี
อัน-นุร	ชื่อซูเราะฮฺที่ 24 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัน-นัศร	ชื่อซูเราะฮฺที่ 110 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัยยามตุตตัชรีก	วันที่ 11, 12 และ 13 ของเดือนซุลฮิจญะฮฺ
อรั-รสุล	ผู้ทำหน้าที่เผยแพร่ศาสนาอิสลาม
อัล-กาฟิรูน	ชื่อซูเราะฮฺที่ 109 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-กอรีอะฮฺ	ชื่อซูเราะฮฺที่ 101 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ก้อดร	ชื่อซูเราะฮฺที่ 97 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ก้อลเกาะละฮฺ	การอ่านเสียงสะท้อนของพยัญชนะ 5 ตัว
อัล-กุรอาน	คัมภีร์ที่อัลลอฮฺ ทรงประทานแก่ท่านนบีมุฮัมมัด
อัล-เกาซัร	ชื่อซูเราะฮฺที่ 108 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-คุฏบะฮฺ	การเทศนา สั่งสอน ปาฐกถา ปราศรัย
อัล-ฆุนนะฮฺ	การท้วงเสียงในขณะที่อ่านอัล-กุรอาน
อัน-นาส	ชื่อซูเราะฮฺที่ 114 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-บะเกาะเราะฮฺ	ชื่อซูเราะฮฺที่ 2 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-บัยยีนะฮฺ	ชื่อซูเราะฮฺที่ 98 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ฟะลัก	ชื่อซูเราะฮฺที่ 113 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ฟิรฎุ	ข้อบังคับตามบทบัญญัติศาสนาอิสลาม
อัล-ฟาติหะฮฺ	ชื่อซูเราะฮฺที่ 1 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-ฟีล	ชื่อซูเราะฮฺที่ 105 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-มะดีนะฮฺ	ชื่อเมืองที่นบิเสยซีวิตตั้งอยู่ในประเทศซาอุดีอาระเบีย
อัล-มะสัด	ชื่อซูเราะฮฺที่ 111 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-มัรวะฮฺ	เนินเขาซึ่งเป็นจุดสิ้นสุดการสะอ์
อัล-มัสญิดุน	มัสญิดตั้งอยู่ในนครมะดีนะฮฺ

อภิธานศัพท์อิสลามศึกษา	
คำเขียนเทียบ	ความหมาย
อัล-อินชีรอหฺ	ชื่อซูเราะฮฺที่ 94 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัล-อีมาน	การศรัทธา
อัล-อุมเราะฮฺ	การทำอุมเราะฮฺ
อัล-เอาเราะฮฺ	อวัยวะพึงปกปิดตามศาสนบัญญัติ
อัล-ฮุมะซะฮฺ	ชื่อซูเราะฮฺที่ 104 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน
อัศ-เศาม	การถือศีลอด
อัศ-เศาะฟา	เนินเขาซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสะอ์ ตัอยู่ใกล้กะอฺบะฮฺ
อัศ-เศาะหาบะฮฺ	บรรดาผู้ที่ใช้ชีวิตร่วมสมัยกับนบีมุฮัมมัด และศรัทธาต่อท่านนบี
อัศ-สุนนะฮฺ อาละอิมรอน อิบรอฮีม อิซา	จริยวัตร/บุคลิกภาพของนบีมุฮัมมัด ชื่อซูเราะฮฺที่ 3 ของคัมภีร์อัล-กุรอาน นบีคนหนึ่งเป็นต้นตระกูลของบรรดานบี นบีคนหนึ่งซึ่งอัลลอฮฺ สืบหาณะฮฺวะตะอาลา ให้เกิดมาโดยไม่มีพ่อ
อีดุลฟิฏร	วันรื่นเริงหลังจากการถือศีลอดในเดือนเราะ มะฮฺฏอนตรงกับวันที่ 1 เดือนเชาวาล

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายกฤษณ์ โชติมุข | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี |
| 2. นางสาวธนัชญา ภาชนะทอง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี |
| 3. นายวินัย จางแสง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------|
| 1. นางสาววิภารัตน์ คงพรหม | ผู้ช่วยครูวิชาเอกสังคมศึกษา | หัวหน้า |
| 2. นางสาวอาลิษา ไชยพงษ์ | ผู้ช่วยครูวิชาเอกสังคมศึกษา | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวเบญจวรรณ พูลเกิด | ผู้ช่วยครูวิชาเอกสังคมศึกษา | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวจินตนา เขียวน้อย | ผู้ช่วยครูวิชาเอกสังคมศึกษา | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวอมิต้า ถนอมสิน | ผู้ช่วยครูวิชาเอกสังคมศึกษา | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวอุไรมา ปราบเภท | วิทยากรอิสลามศึกษา | ผู้ช่วย |